



## TESTING AS A FORM OF KNOWLEDGE EXAMINATION OF RUSSIAN MEDICAL TERMINOLOGY

Rozanna Abdullaeva

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor Tashkent Medical Academy

E-mail: rosanna 67@mail.ru, tel: 90 955 83 67

### Abstract

The article discusses the methods of applying testing as a form of examination of knowledge of Uzbek-speaking students of medical universities. The organization of the pedagogical process is one of the urgent tasks of modern medical education. Testing as one component of the educational process, ensuring the achievement of its goals and objectives. The forms and methods of testing application are the result of purposeful selection, design and application of content elements, methods, as well as organizational forms of training to achieve certain practical purposes.

**Keywords:** testing, form of examination, medical terminology, features of teaching Russian medical terminology in the Uzbek-speaking audience

## RUS TIBBIY TERMINOLOGIYASI BILIMLARINI NAZORAT SHAKLI SIFATIDA TESTLARNI QO'LLASH.

Rozanna Abdullaeva

Pedagogika fanlari doktori, Toshkent tibbiyot  
akademiyasi o'zbek va chet tillari kafedrasida dotsenti

E-mail: rosanna 67@mail.ru tel: 90 955 83 67

### Annotatsia.

Maqolada tibbiyot oliy o'quv yurtlarining o'zbekzabon talabalari bilimni nazorat qilish va shakllantirish shakli sifatida test sinovlarini qo'llash usullari muhokama qilinadi. Pedagogik jarayonni shakllantirish zamonaviy tibbiy ta'limning dolzarb vazifalaridan biridir. Sinov o'quv jarayonining tarkibiy qismlaridan biri sifatida, uning maqsad va vazifalariga erishishni ta'minlaydi. Sinovni qo'llash shakllari va usullari ma'lum didaktik maqsadlarga erishish uchun tarkib elementlarini, usullarini, shuningdek, o'qitishning tashkiliy shakllarini maqsadli tanlash, loyihalash va qo'llash.

**Kalit so'zlar:** test, nazorat shakli, tibbiyot terminologiyasi, rus tibbiyot terminologiyasini o'zbek tilida o'qitishning xususiyatlari.





## ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ РУССКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Розанна Абдуллаева

доктор.пед.наук., доцент кафедры узбекского и иностранных языков

Ташкентской медицинской академии

Электр.почта: rosanna 67@mail.ru

тел: 90 955 83 67

### **Аннотация:**

В статье рассматриваются методы применения тестирования как формы контроля и формирования знаний узбекоговорящих студентов медицинских вузов. Формирование педагогического процесса является одной из актуальных задач современного медицинского образования. Тестирование как одно составляющее учебно-воспитательного процесса, обеспечивающее достижение его целей и задач. Формы и методика применения тестирования, является результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей.

**Ключевые слова:** тестирование, форма контроля, медицинская терминология, особенности преподавания русской медицинской терминологии в узбекоговорящей аудитории

Методика обучения русскому языку как неродному в медицинских вузах имеет свою специфику, так как предполагает владение преподавателем-русистом базовыми понятиями и представлениями о медицине, которые отражены в обучающем материале.

Традиционно медицинские понятия и термины в процессе обучения вводятся путем прямого перевода, что, однако, не дает ожидаемых результатов, так как «ни прагматический, ни семантический аспекты не будут в полной мере реализованы, если студенты-иностранцы, изучающие русский язык не имеют представления о смысловых различиях эквивалентных слов, вызванных своеобразием лексики, совпадающей в основном значении. Понимание преподавателем лингвистических особенностей материала и использование не только одного способа перевода позволяют ему избежать важной ошибки. Перевод лексических единиц позволяет лишь усвоить слова вне контекста.





Термины, слова, словосочетания в читаемых текстах должны становиться объектом мыслительных операций умозаключающей деятельности».

Медицинская терминология по своей структуре очень сложная, она включает в себя как медицинские, так и парамедицинские термины, которые в сумме составляют несколько сотен тысяч. Многочисленность медицинской терминологии объясняется несколькими причинами, прежде всего она связана со структурно-алгоритмическим характером процессуального прохождения практики врачевания.

Многочисленность медицинских терминов в области таких клинических дисциплин, как терапия, хирургия, акушерство и гинекология, педиатрия, стоматология и др. непосредственно вытекает из числа обозначений специальных понятий, выражающих: симптомы (признаки болезней), синдромы, перечень и классификацию нозологических форм болезней, названия операций, названия методов обследования и лечения, названия медицинских приборов, инструментов и т.п.

Медицинская терминология, с которой будут встречаться студенты-медики в процессе обучения, при прохождении клинической практики и заполнении соответствующей документации, а также во время самостоятельного чтения специальной медицинской литературы (учебников, монографий, словарей и справочников и т.п.) представлена терминами, обозначающими: морфологические образования и процессы, характерные для организма человека в норме и при патологии на различных стадиях его развития, болезни и патологические состояния человека, формы их течения и признаки (симптомы, синдромы), возбудители и переносчики болезней, факторы окружающей среды, влияющие положительно или отрицательно на человеческий организм, показатели их гигиенического нормирования и оценки, методы диагностики, профилактики и терапевтического лечения болезней, оперативные доступы в хирургические операции, организационные формы оказания лечебно-профилактической помощи населению и санитарно-эпидемиологической службы, аппараты, приборы, инструменты и другие технические средства, оборудование, мебель медицинского назначения; лекарственные средства, сгруппированные по принципу их фармакологического действия или терапевтического эффекта, отдельные лекарственные средства, лекарственные растения, лекарственное сырье и т.д.

Структура медицинской терминологии усложнена тем, что она связана с другими отраслями науки, непосредственно связанными с медициной. Так,



можно выделить медицинские термины, которые по существу относятся к биологической или фармацевтической науке.

Тестирование как форма контроля, является наиболее объективный и способ контроля и оценивания в процессе обучения медицинской терминологии.

Тест имеет специфическую форму и наполняемость. В методической литературе выделяют следующие виды тестов: вербальные и невербальные тесты, групповые и индивидуальные тесты, тесты достижений, личностные тесты, объективные тесты, проективные тесты, простые тесты, сложные тесты, интегративные тесты.

В настоящее время в методической программе обучения русскому языку можно выделить следующие формы тестовых заданий: цепные задания, тематические задания, текстовые задания, ситуационные задания.

По форме среди тестов можно выделить четыре типа вопросов, используемых в контрольных заданиях: закрытая форма, открытая форма, установление соответствия, установление последовательности.

Методика обучения и контроля посредством тестирования будущих медиков таким знаниям свойств медицинских терминов русского языка, как знание: лексического значения изучаемых медицинских терминов, медицинского понятия, выражаемого терминологически, особенностей словообразования медицинских терминов, правил сочетаемости анализируемых терминов с другими лексическими единицами, этимологии медицинских терминов, правил культуры речи и медицинского этикета при употреблении медицинских терминов и др.

Вышеизложенное накладывает особый отпечаток на употребление узбекоязычными студентами-медиками медицинских терминов в русской речи и требует создания эффективной специальной методики обучения посредством тестирования.

Решение данной проблемы мы видим в разработке специальной методики, основанного на комплексном подходе к обучению и применению инновационных информационно-компьютерных технологий с применением тестирования. В ходе разработки методики обучения русской медицинской терминологии студентов-медиков основной акцент был сделан на отражении в учебно-языковых заданиях основных лексико-грамматических и функциональных свойств изучаемых терминов.

Методика обучения русской медицинской терминологии студентов-медиков посредством тестирования включает в себя следующие структурные единицы,





наиболее полно, на наш взгляд, репрезентирующие лингвометодическую природу анализируемого учебно-языкового материала:

- 1) тесты на усвоение значения медицинских терминов;
- 2) тесты на запоминание звуковой и графической формы медицинских терминов;
- 3) тесты на изучение парадигматико-синтагматических свойств медицинских терминов;
- 4) тесты на знание стилистических особенностей функционирования медицинских терминов русского языка в профессиональной речи медиков;
- 5) тесты на развитие и совершенствование знаний, навыков и умений соблюдения культуры речи и медицинского этикета при употреблении медицинских терминов.

Предлагаемые тесты в совокупности реализуют комплексный подход к обучению русской медицинской терминологии будущих медиков.

Медицинские термины на занятиях русского языка в медицинских вузах должны вводиться в активный лексический запас обучающихся постепенно, порционно, но периодически на каждом занятии.

### **Список литературы**

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: Уч. пособие для учителей школ. 2 издание, переработанное и расширенное. – М.: Центр тестирования, 2005. – С. 65-103.
2. Гамезо М.В. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии.– М.: Педагогическое общество России, 2001.С.57-59
3. Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2005 – С. 240.
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования) / А.Н. Майоров. – М.: Народное образование, 2001. – С. 152.
5. Павловская И.Ю., Башмакова Н.И. Основы методологии обучения иностранным языкам. Тестология. – СПб, 2002.
6. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2008. – С. 188.
7. Абдуллаева Р.М. Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности // Central Asian Journal of Medical and natural sciences Volume: 03 Issue: 06 | Nov-Dec



2022

ISSN:

2660-4159

<https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/1174>

8. Абдуллаева Р.М. Коммуникационные Технологии Языкового Обучения В Медицинском Вузе // Central Asian Journal of Medical and natural sciences  
Volume: 03 Issue: 06 | Nov-Dec 2022 ISSN: 2660-4159  
<https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/1175>
9. Абдуллаева Р.М. Formation of the pedagogical process in teaching Russian medical terminology.// ISSN 2277-3630 (online), Published by International journal of Social Sciences & Interdisciplinary Research., under Volume: 12 Issue: 03 in March-2023 <https://www.gejournal.net/index.php/IJSSIR>
10. Абдуллаева Р.М. Computer technologies as a means of organizing independent work // ISSN 2277-3630 (online), Published by International journal of Social Sciences & Interdisciplinary Research., under Volume: 12 Issue: 03 in March-2023 <https://www.gejournal.net/index.php/IJSSIR>.



Website:

<https://wos.academiascience.org>